

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Забайкальского края

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Основная общеобразовательная школа с. Усть-Обор

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Цыденова С.Б.

Протокол от «__»__2023г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. по УВР

Гуроева Н.Д.

Протокол от «__» 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Биликова Д.Б.

Приказ №__от «__» 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3075944)

учебного предмета «Иностранный язык. Базовый уровень.

для обучающихся 2 – 4 классов

Усть-Обор 2023-24 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.* Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные.

Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «Иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учётом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, то есть осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;
- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
- знание определённого набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т. п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;
- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;
- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;
- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностные результаты

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых личностных результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учёбе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

а) языковые способности

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил);

б) способности к решению речемыслительных задач

- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

в) психические процессы и функции

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
 - мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
 - внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).
- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.
- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Предметные результаты

Говорение

Ученик 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

Аудирование

Ученик 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

Чтение

Ученик 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

Письмо

Ученик 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные предложения;
- составлять план устного высказывания.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка ученик 2 класса должен:

знать/понимать:

- * алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;
- * основные правила чтения и орфографии английского языка;
- * наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

уметь:

в области аудирования:

- * понимать на слух речь учителя, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов, с опорой на зрительную наглядность;
- * воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале
- * воспринимать на слух и понимать основную информацию и детали, содержащиеся в тексте (о ком идет речь, где это происходит и т.д.)
- * вербально или невербально реагировать на услышанное

в области говорения:

- * участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие)
- * вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию
- * задавать вопросы; отвечать на вопросы собеседника в рамках тематики курса

- * попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника.

Монологическая форма речи

- *сообщать о чем-либо;

- *рассказывать о чем-либо, выражая свое отношение;

- *характеризовать, называя качества лица/предмета

- *воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;

- *пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор)

- *составлять свой собственный текст по аналогии

- *рассказывать о себе, своей семье, друге

в области чтения:

- * читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном материале;

- * читать про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и содержащие отдельные новые слова;

- * соотносить образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения;

- *соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях;

- *выразительно читать вслух тексты, содержащие только изученный материал

- *зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его содержание

- *находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника

- *находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)

в области письма и письменной речи:

- * списывать текст, вставляя в него пропущенные буквы и слова с опорой на зрительную наглядность.

- *выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- *писать с опорой на образец:

- *поздравление с праздником, поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

- * короткое личное письмо, сообщая краткие сведения о себе, запрашивая аналогичную информацию о не

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Требования к результатам освоения на личностном, метапредметном и предметном уровнях 3 класс

Работа по учебно-методическому комплексу “Enjoy English” (3 класс) призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Enjoy English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Enjoy English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что учащиеся, по завершению первого года обучения смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, *характеристика (персонажей)*.

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).* Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *doctor, film*). **Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -1st, -Jul, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).**

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).* Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.*

Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, *have to*. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/ these, that/those), *неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).*

Напечия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Напечия степенени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;

- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знакомство (16 часов).

Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Прием и угощение друзей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине.

Я и моя семья (16 часов).

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Поговорим о новом друге (20 часов).

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Любимое время года. Занятия в разное время года. Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой. День рождения друга (день, месяц). Подарок и поздравления для друга. Английская сказка о двух подругах "The country Mouse and the Town Mouse". Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта. Сказка о волшебном почтовом ящике: "Clever Miranda".

Рассказываем истории и пишем письма друзьям. (16 ч)

Мой день. Распорядок дня. Как Тайни проводит свой день. Английская сказка "Ufo and His Friends". Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи, игры. Драматизация сказок, детского фольклора, песен.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

-формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

-освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

-овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-определение общей цели и путей ее достижения;

-умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

-умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

-развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

-формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

-усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

-сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

-языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

-говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); -----аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

-чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

-письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

-социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

-формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

-умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

-перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

-умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа; осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

-восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

-ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни; перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

-знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

-формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

-развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

-умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

. Описание ценностных ориентиров (по ФГОС). Личностные, метапредметные, предметные результаты 4 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

–чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Метапредметными результатами являются:

Чтение. Работа с текстом

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

–в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;

–сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

–подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

–описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

–собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

–редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;

–пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

–искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

–заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

–создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

–создавать простые сообщения в виде аудио и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

–готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

–создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

–создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

–размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

–пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

–представлять данные;

–создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

–создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

–определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

–планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

–проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования

–моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметными результатами являются

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме

представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

–оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

–распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание учебного предмета.

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

– вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

– про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

– умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная

лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Тематическое планирование уроков англ. Яз 2 класс

№ уро ка п/т	Тема	Основное содержание урока						Электронн ые (цифровые) образовател ьные ресурсы
		Языковой материал			Планируемый результат			
		лексика	грамматик а	фонетик а, графика	предметные	личностные	метапредметные	
1	Вводный урок	Name, good morning, my	Good morning. Hello. What is your name? My name is ...	Произно шение, интонац ия новых фраз	Воспринимать простые английские фразы на слух.	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;	Обучающая компьютерна я программа 2 класс Enjoy_Listeni ng_and_Playin g-2
2	Английские имена. Знакомство с буквой Aa.	A dog, a cat, a lion, a crocodile, a fox, a bear, a camel, a pig, an elephant, a tiger, a cock, a mouse, an owl, a fish	Who are you? I am...	Aa [ei] [æ]	распознавать и употреблять в речи основную коммуникативну ю фразу	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Обучающая компьютерна я программа 2 класс Enjoy_Listeni ng_and_Playin g-2
3	Сколько тебе лет? Числительные. Знакомство с буквой Bb.	Счет 1-5 How old...? number	How old are you? I am 3(4,5)	Bb [b]	распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы глаголы движения	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Обучающая компьютерна я программа 2 класс Enjoy_Listeni ng_and_Playin g-2
4	Спортивный праздник. Числительные. Знакомство с буквой Cc.	Счет 6-10	What is your name? Who are you? I am 6 (7,8)	Cc [s] [k]	Понимать и использовать в речи числительные	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта	Обучающая компьютерна я программа 2 класс Enjoy_Listeni

						средств изучаемого иностранного языка (через песенку)		ng_and_Playing-2
5	Подготовка к концерту. Знакомство с буквой Dd.	run, jump, fly, swim, sit, skip, he, she, can, a parrot	Please, run! I can ...Повелительные побудительные предложения	Dd [d]	Понимать и использовать в речи числительные	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Обучающая компьютерная программа 2 класс Enjoy_Listening_and_Playing-2
6	Микки-Маус в гостях у ребят. Знакомство с буквой Ee.	count	I can...Can you...? Yes, I can./ No, I can't.	Ee [i:]	узнавать простые словообразовательные элементы	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника	Обучающая компьютерная программа 2 класс Enjoy_Listening_and_Playing-2.
7	Кукла Хелен. Знакомство с буквой Ff.	A lion, a monkey, sing, dance		Ff [f]	пользоваться английским алфавитом, употреблять структуру в речи.	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника	Обучающая компьютерная программа 2 класс Enjoy_Listening_and_Playing-2
8	Новый артист. Знакомство с буквой Gg.	A cockerel	I can.../ I can't...	Gg [dʒ]	пользоваться английским алфавитом, употреблять структуру в речи.	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника	Обучающая компьютерная программа 2 класс Enjoy_Listening_and_Playing-2
9	Паровозик из Ромашково. Знакомство с буквой Hh.	His, her	Can you...? вопросительные предложения с глаголом can.	Hh [h]	распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	Обучающая компьютерная программа 2 класс Enjoy_Listening_and_Playing-2

					лексические единицы	иностранного языка		
10	Уроки в школе артистов. Знакомство с буквой Ii.	Count, read, write, draw	He (she) can.../ He (she)canno t (can't...)	Ii [ai] [i]	оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативно й задачей	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка,	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника	Обучающая компьютерна я программа 2 класс Enjoy_Listeni ng_and_Playin g-2
11	Конкурс на лучшего артиста. Знакомство с буквой Jj.	a fish, Fine! Well done! OK!	Please, write!Повел ительные побудительн ые предложени я	Jj [dʒ]	распознавать и употреблять в речи изученные существительны е во множественном числе	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника	Обучающая компьютерна я программа 2 класс Enjoy_Liste ning_and_Pl aying-2
12	Весёлое соревнование. Знакомство с буквой Kk.	walk	Please, write!	Kk [k]	узнавать простые словообразова тельные элементы	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	Обучающая компьютерна я программа 2 класс Enjoy_Listeni ng_and_Playin g-2
13	Медвежонок Билли. Знакомство с буквой Ll.	a pen, a pencil, a pencil box, a bag, a textbook, a workbook, a rubber, have got	I have got... Настоящее простое время (3-е л. ед. ч.)	Ll [l]	Уметь пользоваться: основными коммуникативн ыми типами речи: описанием, характеристикой	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Обучающая компьютерна я программа 2 класс Enjoy_Listeni ng_and_Playin g-2
14	Экскурсия в зоопарке. Знакомство с буквой Mm.		I have got...	Mm [m]	узнавать простые словообразова тельные элементы	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного	расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника	Обучающая компьютерна я программа 2 класс Enjoy_Listeni ng_and_Playin g-2

						языка		
15	Магазин Тома. Цвета. Знакомство с буквой Nn.	Red, green, black, blue, yellow, orange.	I have got a... a + adj + noun	Nn [n]	узнавать простые словообразовательные элементы	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	Обучающая компьютерная программа 2 класс Enjoy_Listening_and_Playing-2.
16	Готовимся к празднику осени. Знакомство с буквой Oo.		I have got a... a + adj + noun	Oo [ou] [ō]	узнавать простые словообразовательные элементы	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника	Обучающая компьютерная программа 2 класс Enjoy_Listening_and_Playing-2
17	Праздник осени. Знакомство с буквой Pp.			Pp [p]	<i>Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</i>			Обучающая компьютерная программа 2 класс Enjoy_Listening_and_Playing-2
18	В гостях у директора зоопарка. Знакомство с буквой Qq.		I have got a... a + adj + noun	Qq [kw]	узнавать простые словообразовательные элементы	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника	Обучающая компьютерная программа 2 класс Enjoy_Listening_and_Playing-2
19	Контрольная работа «Диктант ABC»		I have got a... a + adj + noun		Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, характеристикой (персонажей)	Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	
1	Моя семья. Знакомство с буквой Rr.	White, brown, a father, a mother, a sister, a	I have a sister. Her name is Olga. She is five.	Rr [r]	овладение умением координированной работы с разными	овладение умением координированной работы с разными	Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.	Обучающая компьютерная программа 2 класс Enjoy_Listening_and_Playing-2

		brother, a grandfather, a grand-mother, an uncle			компонентами учебно-методического комплекта	компонентами учебно-методического комплекта		ng_and_Playing-2
2	Красная шапочка. Знакомство с буквой Ss.		Have you got...?	Ss [s] [z]	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.	Обучающая компьютерная программа 2 класс Enjoy_Listening_and_Playing-2
3	Моё домашнее животное. Знакомство с буквой Tt.		Let's!	Tt [t]	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.	Обучающая компьютерная программа 2 класс Enjoy_Listening_and_Playing-2
4	Кролик Мартин. Знакомство с буквой Uu.	A rabbit	Have you got...? Множественное число имен существительных	Uu [ju:]	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.	Обучающая компьютерная программа 2 класс Enjoy_Listening_and_Playing-2
5	Ферма Джона. Знакомство с буквой Vv.	A pig, a hen, a cockerel, a frog	Числительное+ существительное во мн.ч.	Vv [vi]	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.	Обучающая компьютерная программа 2 класс Enjoy_Listening_and_Playing-2
6	Радиопередача клоуна Тима. Знакомство с	has	He has (not) got...	Ww [w]	овладение умением	овладение умением	Воспитание уважения к культуре народов	Обучающая компьютерная

	буквой Ww.		Has he got...?		координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	англоязычных стран.	я программа 2 класс Enjoy_Listening_and_Playing-2
7	Рассказ о друге. Знакомство с буквой Xx.		Have you got...? Has he got...?	Xx [ks]	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.	Обучающая компьютерная программа 2 класс Enjoy_Listening_and_Playing-2
8	Спортивные игры. Знакомство с буквой Yy.	Play volleyball (football, basketball, tennis, hockey, chess)	Can you...? Can't you...? I can...	Yy [ai] [i]	узнавать простые словообразовательные элементы	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	Обучающая компьютерная программа 2 класс Enjoy_Listening_and_Playing-2
9	Ну, погоди! Знакомство с буквой Zz.	Ride a bicycle, ski, skate, skip	Can you...? Can't... you?	Zz [z]	воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника	Обучающая компьютерная программа 2 класс Enjoy_Listening_and_Playing-2
10	Незнайка в гостях у ребят.	Глаголы действия		Повторить алфавит	Понимать и использовать в речи структуру «У меня есть ...»	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между	развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;	Обучающая компьютерная программа 2 класс Enjoy_Listening_and_Playing-2

						людьми		
11	Чебурашка и крокодил Гена.	Games, sports Let's together Play games	Let's... together	Повторить алфавит	Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудио-записи, построенные на изученном языковом материале	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	Обучающая компьютерная программа 2 класс Enjoy_Listening_and_Playing-2
12	Скоро Новый Год				Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей			Обучающая компьютерная программа 2 класс Enjoy_Listening_and_Playing-2
13	Контрольная работа «Добро пожаловать в наш театр!»	давать советы друзьям			отличать буквы от знаков транскрипции, распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка	развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;	
14	Проектная работа “The ABC”				читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	
1	Декорации для спектакля.	In the house, in the forest, in the farm,	I live in... обстоятельство места		распознавать и употреблять в речи изученные в	Общее представление о мире как о	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;	Обучающая компьютерная программа 2

		in the river, in the zoo			пределах тематики начальной школы лексические единицы	многоязычном и поликультурном сообществе	формирование мотивации к изучению иностранного языка элементарной коммуникативной задачи	класс Enjoy_Listeni ng_and_Playin g-2
2	Где ты живёшь?		Настоящее простое время 3-е л. ед.ч. He (she) lives in...		Уметь читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника	Обучающая компьютерна я программа 2 класс Enjoy_Listeni ng_and_Playin g-2
3	Служба спасения.		Where do you live...?		Уметь использовать в речи лексические единицы, соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Обучающая компьютерна я программа 2 класс Enjoy_Listeni ng_and_Playin g-2
4	Учимся читать.			Буква i в за- крытом слоге	приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	Обучающая компьютерна я программа 2 класс Enjoy_Listeni ng_and_Playin g-2
5	Артист Питер.	Slim, fat merry, sad	He is.../ He is not... Is he...?	Буква i в за- крытом слоге	распознавать и употреблять в речи структуру «Могу ли я...?»	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника	Обучающая компьютерна я программа 2 класс Enjoy_Listeni ng_and_Playi ng-2

6	Учимся описывать людей.	Good, bad, pretty, brave, smart	He is\is not... She is\is not...	Буква а в закрытом слоге	писать с опорой на образец поздравление с праздником	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Обучающая компьютерная программа 2 класс Enjoy_Listening_and_Playing-2
7	Множественное число существительных.		He\She is not... I am\am not... повторение множественного числа имен сущ.	Буквы а, і в закрытом слоге	оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	Обучающая компьютерная программа 2 класс Enjoy_Listening_and_Playing-2
8	Притяжательный падеж имен существительных.		Новый материал: притяжательный падеж имен существительных Ann's cat		составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника	Обучающая компьютерная программа 2 класс Enjoy_Listening_and_Playing-2
9	Незнайка и медвежонок Билли.	Nose, eyes, hair, ears, beard, teeth, long, short, fair, grey, ten, pen, hen, red	Краткие ответы на вопросы разного типа; притяжательный падеж	Буква е в закрытом слоге. Буквосочетание eu	Уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) Понимать и использовать в речи структуру "Я (она, он) умеет..."	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Обучающая компьютерная программа 2 класс Enjoy_Listening_and_Playing-2
10	Кау и Дайно.	Black	I think he\she is... He/ She has...	ск	Уметь читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Обучающая компьютерная программа 2 класс Enjoy_Listening_and_Playing-2
11	Попугай Рокки и	- понимать на слух текст			читать вслух	знакомство с	расширение общего	Обучающая

	цветик-семицветик.	- Строить описание с элементами рассуждения; - выбрать подходящий ответ на вопрос; - составить и записать вопросы			небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию.	миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка	лингвистического кругозора младшего школьника	компьютерная программа 2 класс Enjoy_Listening_and_Playing-2
12	Учимся выражать несогласие.	A dog, not, frog	I think. Образованные вопросы (общие вопросы)	Буква о в закрытом слоге	Понимать и использовать в речи структуры, употреблять лексику по теме «Семья»		Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Обучающая компьютерная программа 2 класс Enjoy_Listening_and_Playing-2
13	Побудительные предложения.		I must\may... He\she must\may...	Буква х, th	Понимать и использовать лексику для коммуникативного общения	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника	Обучающая компьютерная программа 2 класс Enjoy_Listening_and_Playing-2
14	Артикли.	stupid, kind, , good, angry, bad, sad, happy, smart	He is ... He is not... Артикли	Чтение гласных в I типе слога	Уметь использовать в речи новые лексические единицы	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	Обучающая компьютерная программа 2 класс Enjoy_Listening_and_Playing-2
15	Поговорим о наших друзьях.	Funny, happy, ugly,		Буква ы в закрытом слоге. Буква у в конце слов в безударных	Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей)	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Обучающая компьютерная программа 2 класс Enjoy_Listening_and_Playing-2

				словах				
16	Личные местоимения.	I, you, he, she, it, we, they	Личные местоимения (обобщение) .	Повторение правил чтения	Уметь использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Обучающая компьютерная программа 2 класс Enjoy_Listening_and_Playing-2
17	Интервью со спортсменами.		Is he...? Yes, he is a ... No, he is not...	Буква е в открытом слоге	читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Обучающая компьютерная программа 2 класс Enjoy_Listening_and_Playing-2
18	Участники спортивного праздника.		I like the dog. The dog is funny	Повторение правил чтения	вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог-побуждение к действию	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Обучающая компьютерная программа 2 класс Enjoy_Listening_and_Playing-2
19	Конкурс загадок.				Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей			
20	Контрольная работа		He (she) is...					

	«Давайте читать и говорить по-английски!»		It can... It lives...					
21	Проектная работа «A Funny Riddle»				читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	
1	Учимся читать.	I, like, nice, five, crocodile	Тренировка в соотношении и вопросов и ответов V	Буква i в открытом слоге	Уметь использовать в речи новые лексические единицы, уметь читать правильно слова с новым сочетанием	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	Обучающая компьютерная программа 2 класс Enjoy_Listening_and_Playing-2
2	Незнайка изучает английский язык.	Strong, weak, cunning, lazy, shy	He is (isn't)...	Буква i в открытом и закрытом слогах	Понимать и использовать в речи существительные	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Обучающая компьютерная программа 2 класс Enjoy_Listening_and_Playing-2
3	Винни-Пух.	My, fly, why, shy	Are you...? Yes, I am. No, I am not	Буква u в открытом слоге	Уметь распознавать и употреблять предлоги места	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника	Обучающая компьютерная программа 2 класс Enjoy_Listening_and_Playing-2
4	Артисты нашего театра.	Name, skate, late, lake	Are you ...? Yes, I am. No, I am not	Буква a в открытом слоге	воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст,	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного	Обучающая компьютерная программа 2 класс Enjoy_Listeni

				е	построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию	сообществе	языка	ng_and_Playi ng-2
5	Изучаем части тела.	Town, city, have, live, fingers, toes, eyes, nose	I live... I have... I like... lean... Построение повествова- тельных пред- ложений	Слова- исключе ния have, live	читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующу ю интонацию	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника	Обучающая компьютерна я программа 2 класс Enjoy_Listeni ng_and_Playi ng-2
6	Порядок слов в предложении.	Touch, dance, see, smell	Do you have...? Can you...? Certainly She can...		использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы		овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта	Обучающая компьютерна я программа 2 класс Enjoy_Listeni ng_and_Playi ng-2
7	Формы глагола to be в настоящем времени.	No, nose, close, home, go	Общие вопросы разного типа и соотнесение их с краткими ответами	Букв а о в откр ытом слог е	Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	Обучающая компьютерна я программа 2 класс Enjoy_Listeni ng_and_Playi ng-2
8	Бременские музыканты.	Pupil, music, rule, blue, you	Соотнесени е грамматиче ских схем с	Букв а и в откр ытом	Уметь распознавать и использовать структуру	знакомство с миром зарубежных сверстников с	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование	Обучающая компьютерна я программа 2 класс

			речевыми образцами	слог е	«Хотели бы вы ...?»	использованием средств изучаемого иностранного языка	мотивации к изучению иностранного языка	Enjoy_Listeni ng_and_Playi ng-2
9	Новые друзья.	Friend, with, who	Построение предложени й по речевым и языковым образцам	Слов а-искл ючен ия frien d, to, with, who	Уметь использовать в речи новые лексические единицы воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	Обучающая компьютерна я программа 2 класс Enjoy_Listeni ng_and_Playi ng-2
10	Весёлое соревнование.							Обучающая компьютерна я программа 2 класс Enjoy_Listeni ng_and_Playi ng-2
11	Контрольная работа по теме «Мои друзья»	- закрепить навыки аудирования - выбрать картинку соответствующую данному к предложению - закрепить навыки чтения про себя и понять текст полностью - употребить глаголы в нужной форме в простом настоящем времени - рассказать о своем домашнем питомце - разыграть диалог знакомства			Уметь пользоваться: основными коммуникативн ыми типами речи: описанием, сообщением, рассказом	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	
12	Проектная работа «My Friend»				Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;			
13	Повторение				читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале,	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного	

					соблюдая правила чтения и соответствующу ю интонацию		решения элементарной коммуникативной задачи	
14	Повторение				Уметь пользоваться: основными коммуникативн ыми типами речи	Этические чувства, доброжелательн ость и эмоционально- нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	

V. Описание материально-технического оснащения

Программа составлена в соответствии с ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК: учебниками «Enjoy English» авторов Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н. (Издательство «Просвещение» 2021).

Информация об УМК «Enjoy English» для начальных классов включает следующие компоненты:

1. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 2 класса/М.З. Биболетова.- М., Просвещение 2021.
2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя/М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул, 2006.
3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь/М.З. Биболетова.- Изд. Дрофа 2021.
4. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: CDMP3/М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул, 2009
5. Обучающая компьютерная программа к учебнику Английский с удовольствием, 2 класс – Enjoy Listening and Playing – ООО «Образовательные. Компьютерные Технологии»
6. Обучающая компьютерная программа к учебнику Английский с удовольствием, 2 - 4 класс – Интерактивные плакаты Enjoy English 2 - 4 – ООО «Образовательные Компьютерные Технологии».

VII. Техническое оснащение

1. проектор
2. интерактивная доска
3. проектор
4. магнитофон
5. принтер
6. колонки
7. клавиатура
8. мышка

Календарно-тематический план

№п/п	<u>Наименование разделов, тем</u>	<u>Кол-во час</u>	<u>Планируемые результаты(УУД) (в соответствии с ФГОС)</u>			Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
			<u>Предметные</u>	<u>Метапредметные</u>	<u>Личностные</u>	
1.	Знакомство.	1	Уметь читать гласные буквы, понимать на слух речь учителя и одноклас.; основное содер. небольших доступных текстов в аудиозаписи, постр. на изуч. языковом материале;	Р. Развивать навыки самоконтроля и рефлексии учебных достижений П. Повторить приветствие и прощание в соответствии с этикетными нормами К. Развивать способы взаимодействия с учителем, одноклассниками	Элемент. представления о культурном достоянии англоязычных стран.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 Обучающая компьютерная программа 3 класс Enjoy_Listening_and_Playing-3
2.	Анкета.	1	Уметь читать гласные буквы, на элемент. уровне расск. о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж; владеть техникой письма; читать про себя и понимать основное	Р. Развивать умение планировать свое речевое поведение в соответствии с особенностями образца П. Развивать умение действовать по образцу при выполнении упражнений К. Развивать умение работать в парах,	Мотивация к самореализации в позн. и учебной деятельности. Развивать интерес и уважение к другим культурам	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 Обучающая компьютерная программа 3

			содержание текстов..	в группе. Освоить способы совместной деятельности.		класс Enjoy_Listening_and_Playing-3
3.	Анкета ученика.	1	Уметь вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие. Читать про себя и понимать осн. содержание текстов, включ. как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;	Р. Развивать умение планировать свое речевое поведение в соответствии с особенностями образца П. Пользоваться моделями, приведен. в учебнике, состав. собственных высказ. К. Формировать умение строить понятные для партнера высказывания, в том числе с помощью наводящих вопросов	Доброжел. отн. к другим участникам учебной и игровой деят. на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 Обучающая компьютерная программа 3 класс Enjoy_Listening_and_Playing-3
4.	Еда.	1	Уметь читать и употреблять в речи ЛЕ по теме «Еда» и буквосочетания.	П. Научиться вести разговор за столом в соответствии с этикетными нормами Р. Разв. умение план. свое речевое повед. в соответствии с особенностями образца К. Формировать умение формулировать вопросы партнеру по общению	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 Обучающая компьютерная программа 3 класс Enjoy_Listening_and_Playing-3
5.	За праздничным столом.	1	Уметь составлять диалог на тему «Разговор за столом», находить в тексте нужную информацию	П. Научиться вести разговор за столом в соответствии с этикетными нормами Р. Формировать умение принимать и	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 Обучающая

				сохранять учебную задачу К. Формировать умение формулировать собственное мнение	разных ситуациях	компьютерная программа 3 класс Enjoy_Listening_and_Playing-3
6.	Урок в лесной школе.	1	Уметь читать и употреблять в речи новые ЛЕ и буквосочетания.	П. Форм. умение использовать знаково – символ. средства для решения задач Р. Форм. умение в сотруд. с учителем преобраз. практическую задачу в познават. К. Формировать умение формулировать собственное мнение	Развивать доброжелательность и эмоционально - нравственную отзывчивость	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 Обучающая компьютерная программа 3 класс Enjoy_Listening_and_Playing-3
7.	На школьном огороде. Названия овощей и фруктов.	1	Уметь вести диалог «За столом» (предложить, поблагодарить, вежливо отказаться)., находить в тексте нужную информацию;	П. Форм. умение выполнять учебную задачу по заданию и под руководством учителя в соответствии с требованиями Р. Формировать умение принимать и сохранять учебную задачу К. Формировать умение формулировать вопросы партнеру по общению	Любознательность и стремление расширять кругозор;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 Обучающая компьютерная программа 3 класс Enjoy_Listening_and_Playing-3
8.	Медвежонок Билли.. Общие	1	Уметь воспринимать на слух текст, обсуждать какие продукты питания	П. Формировать умение обобщать, строить рассуждения под	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	вопросы		нравятся ученикам лесной школы.	руководством учителя <i>Р.</i> Формировать умение в сотрудничестве с учителем планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <i>К.</i> Формировать умение строить понятные для партнера высказ., в том числе с помощью наводящих вопросов	игровой деятельности на основе этических норм.	/7f411518 Обучающая компьютерная программа 3 класс Enjoy_Listening_and_Playing-3
9.	Любимый завтрак.	1	Уметь читать и употреблять в речи новые ЛЕ, употреблять слово some.	<i>П.</i> Формировать умение пользоваться моделями, приведенными в учебнике <i>Р.</i> Развивать умение план. свое речевое поведение в соотв. с особен. образца <i>К.</i> Развивать умение на элементарном уровне рассказать о предпочтениях в еде.	Формировать уважительное отношение к иному мнению	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 Обучающая компьютерная программа 3 класс Enjoy_Listening_and_Playing-3
10.	Гости у поросенка Питера.	1	Уметь извлекать информацию из текста и выражать своё понимание. Уметь вести диалог этикетного характера.	<i>Р.</i> Формировать умение в сотрудничестве с учителем планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <i>П.</i> Развивать умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний <i>К.</i> Разв. умение работать в парах, в	Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально - нравственную отзывчивость	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 Обучающая компьютерная программа 3 класс Enjoy_Listening_

				группе		and_Playing-3
11.	Рассказ о школьном друге	1	Уметь извлекать информацию из текста и выражать своё понимание. Уметь вести диалог – расспрос. Уметь читать текст с полным пониманием.	Р. Самост. определять цель задания, план. алгоритм его выполнения П. Развивать умение действовать по образцу при выполнении упражнений К. Участвовать в диалоге, слушать и понимать других. Использовать речевые средства, изученные ранее.	Усвоить правила поведения в различных ситуациях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 Обучающая компьютерная программа 3 класс Enjoy_Listening_and_Playing-3
12.	Рассказываем о друзьях.	1	Уметь рассказать о друге (имя, возраст, характер, что умеет делать, где живёт, каким видом спорта любит заниматься).	Р. Форм. умение в сотрудр. с учителем план. свои действия с постав. задачей П. Развивать умение извлекать информацию, представленную в разных формах: схема, иллюстрация К. Развивать умение на элементарном уровне рассказать о друге.	Формировать уважительное отношение к иному мнению	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 Обучающая компьютерная программа 3 класс Enjoy_Listening_and_Playing-3
13.	Дни недели. Занятия в разные дни недели.	1	Уметь извлекать информацию из текста и выражать своё понимание. Уметь рассказать о себе (занятия в разные дни недели). Читать текст с полным пониманием.	П. Разв. умение запоминать новые слова Р. Форм. умение под руководством учителя начинать и выпол. действия и заканч. его в требуемый временной момент	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 Обучающая компьютерная программа 3

				К. Развивать умение на элементарном уровне рассказать о друге.		класс Enjoy_Listening_and_Playing-3
14.	Рассказ о домашнем питомце. Его любимая еда.	1	Уметь читать текст с полн.пониманием (отв. на вопр. ,сформ. в задании). Уметь воспр. на слух и понимать полн. небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся материале.	П. Развивать умение выделять главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий Р. Формировать умение в сотрудничестве с учителем преобразовывать практическую задачу в познавательную К. Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности.	Развивать умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 Обучающая компьютерная программа 3 класс Enjoy_Listening_and_Playing-3
15.	Покупка продуктов в разных магазинах	1	Уметь написать список продуктов к праздничному столу. Уметь рассказать о том, что можно купить в разных магазинах.	П. Развивать умение обогащать словарный запас путем освоения новых слов Р. Формировать умение принимать и сохранять учебную задачу К. Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности	Любознательность и стремление расширять кругозор.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 Обучающая компьютерная программа 3 класс Enjoy_Listening_and_Playing-3
16.	Контрольная работа №1 по теме:	1	Тренировать в использовании изученных речевых образцов в речи Активизировать лексику по теме:	П. Развивать умение перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять на основе моделей	работа с инф. (аудиотекстом); контроль и оценка учебных действий в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

	«Продукты»		«Продукты .Магазин»	Р. Форм. умение план. свои действия в соответствии с поставленной задачей К. Формировать умение определять цели и способы собственной деятельности	соответствии с поставленной задачей.	Обучающая компьютерная программа 3 класс Enjoy_Listening_and_Playing-3
17.	Поведение за столом. Хорошие манеры.	1	Знать ЛЕ темы и уметь оперировать ими. Уметь воспринимать на слух и понимать короткий текст, построенный на изученном материале	П. Перераб. инф., преобразовывать ее, представлять на основе моделей Р. Развивать навыки самоконтроля и рефлексии учебных достижений К. Выполнять различные роли в группе, сотrud. в совместном решении проблемы	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 Обучающая компьютерная программа 3 класс Enjoy_Listening_and_Playing-3
18	Проект: «Меню школьных завтраков для учеников лесной школы»	1	Уметь составлять меню школьных завтраков для учеников лесной школы и рассказывать о них.	П. Форм. умение представлять продукт учеб. проекта в форме устной презентации Р. Форм. умение в сотrud. с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия К. Защита, представление проекта;	Осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 Обучающая компьютерная программа 3 класс Enjoy_Listening_and_Playing-3

19.	Урок хороших манер.	1	Уметь разыгрывать с партнёром вежливый разговор, который мог бы состояться за столом, соблюдение особенностей интонации основных типов предложений	П. Научиться вести разговор за столом в соответствии с этикетными нормами Р. Развивать умение планировать свое речевое поведение в соответствии с особенностями образца К. Формировать умение формулировать вопросы партнеру по общению.	Ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с инф. (текстом)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 Обучающая компьютерная программа 3 класс Enjoy_Listening_and_Playing-3
20	Любопытный слоненок.	1	Уметь описывать животное (загадать загадку). Читать тексты с полным пониманием (соотнести их с картинками) Понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность - вести диалог.	П. Развивать умение извлекать информацию, представленную в разных формах: модели, иллюстрации Р. Формировать умение в сотрудничестве с учителем планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей К. Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности	Развивать творческую активность	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 Обучающая компьютерная программа 3 класс Enjoy_Listening_and_Playing-3
21.	Рассказ Джима о себе	1	Уметь вести диалог – расспрос о привычках и характере домашнего любимца. Читать вслух слова и выражения с буквосочет. ea	П. Представ. инф в виде связного текста Р. Формировать умение в сотрудничестве с учителем планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей К. Участвовать в диалоге, слушать и	Развивать доброжелательность и эмоционально - нравственную отзывчивость	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 Обучающая компьютерная программа 3 класс Enjoy_Listening_

				понимать других		and_Playing-3
22.	Урок здоровья.	1	Уметь понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале. Уметь читать про себя с полным пониманием. Посоветовать, что надо делать, чтобы быть здоровым	П. Развивать умение обогащать словарный запас путем освоения новых слов Р. Формировать умение в сотрудничестве с учителем планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей К. Форм. умение опред. цели и способы собственной деятельности под руководством учителя	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 Обучающая компьютерная программа 3 класс Enjoy_Listening_and_Playing-3
23.	Правильное питание. Местоимения обозначающее много	1	Уметь употреблять модальный глагол must, слова much, many, a lot of. Уметь читать текст, построенный на знакомом языковом материале, с полным пониманием	П. Развивать умение извлекать информацию, представленную в разных формах: модели, иллюстрации Р. Разв. умение план. свое речевое поведение в соотв. с особен. образца К. Формировать умение формулировать собственное мнение.	Осваивать социальные нормы, правила поведения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 Обучающая компьютерная программа 3 класс Enjoy_Listening_and_Playing-3
24.	Сюрприз Джима	1	Уметь воспр. на слух и понимать полностью короткий текст, постр. на знакомом учащимся мат. Уметь вести диалог – расспрос, используя общие и специальные вопросы.	П. Перерабатывать инф., преобразовывать ее, представлять на основе моделей. Р. Уметь контр. свое время и управлять им	Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 Обучающая компьютерная программа 3

				К. Формировать умение формулировать вопросы партнеру по общению		класс Enjoy_Listening_and_Playing-3
25.	8 друзей. Счет до 20	1	Уметь вести диалог этикетного характера, используя модальный глагол may. Уметь рассказывать о себе от имени героя сказки.	П. Разв. умение запоминать новые слова Р. Определять правильность выполненного задания на основе образца К. Участвовать в диалоге, слушать и понимать других	Развивать творческую активность	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 Обучающая компьютерная программа 3 класс Enjoy_Listening_and_Playing-3
26.	Любимые занятия в воскресенье. Счет до 100	1	Уметь воспр. на слух и понимать текст, построенный на знакомом материале. Уметь рассказывать о любимом занятии друга по воскресеньям. Уметь употр. в речи числ. от 20	П. Развивать умение отбирать инф., полученную из различных источников Р. Развивать навыки самоконтроля и рефлексии учебных достижений К. Развивать умение на элементарном уровне рассказать о увлечениях друга.	Развивать воображение при моделировании ситуации общения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 Обучающая компьютерная программа 3 класс Enjoy_Listening_and_Playing-3
27	Утром по дороге в школу.	1	Уметь читать текст, содержащий только известный материал с полным пониманием. Уметь рассказывать о подарке, который хотелось бы	П. Формировать умение строить рассуждения под руководством учителя Р. Форм. умение учитывать	Развивать творческую активность	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 Обучающая

			получить на Новый Год.	установленные учителем правила в планировании способов выполнения задания <i>К.</i> Форм. умение опред. цели и способы собст. деят. под руководством учителя		компьютерная программа 3 класс Enjoy_Listening_and_Playing-3
28	Контрольная работа №2 по теме: «Мои друзья»	1	Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме	<i>П.</i> Форм. умение использовать знаково – символ. средства для решения задач <i>Р.</i> Форм. умение учитывать устан. учит. правила в план. способа выпол. задания <i>К.</i> Формировать умение определять цели и способы собственной деятельности	Развивать наличие мотивации к, работе на результат	
29.	Письмо Санта Клаусу. Рождественская песня.	1	Уметь написать рассказ о друге (имя, возраст, что любит делать, что не любит делать). Читать текст с полным пониманием основного содержания (назвать главных героев)	<i>П.</i> Форм. умение план. свои действия в соответствии с поставленной задачей <i>Р.</i> Форм. умение в сотруд. с учителем преобраз. практическую задачу в познават. <i>К.</i> Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности	Иметь мотивацию к изучению английского языка Развивать интерес и уважение к другим культурам	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 Обучающая компьютерная программа 3 класс Enjoy_Listening_and_Playing-3
30.	Подарок для Санта Клауса	1	Знать ЛЕ темы и уметь оперировать ими. Уметь воспр. на слух и понимать короткий текст,	<i>П.</i> Отбирать информацию, полученную из различных источников	Ценностное отношение к семейным традициям	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

			построенный на изученном материале	Р. Развивать навыки самоконтроля и рефлексии учебных достижений К. Формировать умение строить понятные для партнера высказывания, в том числе с помощью наводящих вопросов	празднования Рождества	/7f411518 Обучающая компьютерная программа 3 класс Enjoy_Listening_and_Playing-3
31.	Проект: «Рождество в России или в Англии.»	1	Уметь самостоятельно изготовить новогоднюю игрушку с поздравлением.	П. Форм. умение выполнять учебный проект по заданию и под руководством учителя в соответствии с требованиями Р. Форм. умение в сотруд. с учителем оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям К. Формировать умение строить высказывания, защита, представление	Развивать мотивацию к труду, работе на результат	
32.	Познакомьтесь с Тайни.	1	Уметь описывать внешность героя сказки. Характеризовать его, сказать, что он умеет делать.	П. Формировать умение пользоваться моделями, приведенными в учебнике Р. Разв. умение планировать свое речевое поведение в соответствии с особ. образца К. Развивать умение на элементарном уровне рассказать о сказочном герое.	Любознательность и стремление расширять кругозор.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 Обучающая компьютерная программа 3 класс Enjoy_Listening_

						and_Playing-3
33.	Сказка о городской и деревенской мышках. Занятия в выходные	1	Уметь рассказывать о любимом времени года, описывать картинку с временами года. Понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку	Р. Формировать умение в сотрудничестве с учителем планировать свои действия с поставленной задачей П. Разв. умение извлекать инф., предст. в разных формах: схема, иллюстрация К. Развивать умение на элементарном уровне рассказать о временах года.	Формировать уважительное отношение к иному мнению	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 Обучающая компьютерная программа 3 класс Enjoy_Listening_and_Playing-3
34.	Времена года. Чтение сказки	1	Уметь вести диалог - расспрос о занятиях в разное время года.	Р. Самост. определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения П. Развивать умение действовать по образцу при выполнении упражнений К. Участвовать в диалоге, слушать и понимать других. Использовать речевые средства, изученные ранее	Ведение диалога, учит. позицию собесед.; постр. рассуждений, работа с инф. (текст)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 Обучающая компьютерная программа 3 класс Enjoy_Listening_and_Playing-3
35	Любимое время года.	1	Уметь восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова. Уметь читать текст с полным пониманием. Узнать, какое время года любят одноклассники	П. Развивать умение выделять главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий Р. Форм. умение в сотру. с учителем преобраз. практическую задачу в	Осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 Обучающая компьютерная программа 3

				познав. К. Развивать навыки и умения во всех видах речевой		класс Enjoy_Listening_and_Playing-3
36.	Занятия в разное время года. Названия месяцев.	1	Уметь читать про себя и полностью понимать текст, основанный на знакомом материале . Рассказать о своем любимом времени года	П. Развивать умение выделять главное, выстраивать последовательность описываемых событий Р. Форм. умение в сотруд. с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале К. Формировать умение формулировать собственное мнение	Развивать воображение при моделировании ситуации общения ;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 Обучающая компьютерная программа 3 класс Enjoy_Listening_and_Playing-3
37.	Заветное желание.Порядковые числительные	1	Уметь вести диалог этикетного характера на тему «За столом». Ознакомиться с порядковыми числительными.	П. Научиться вести разговор за столом в соответствии с этикетными нормами Р. Разв. умение план. свое речевое повед. в соответствии с особенностями образца К. Формировать умение формулировать вопросы партнеру по общению.	Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально – нравственную отзывчивость	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 Обучающая компьютерная программа 3 класс Enjoy_Listening_and_Playing-3
38.	День рождения.	1	Уметь употреблять порядковые числительные в речи. Уметь вести диалог – расспрос о дне рождения. Узнать, когда день рождения у	П. Формировать умение осуществлять поиск и выделять необх. инф. для вып. учебных заданий под руков. учителя Р. Форм. умение под руков. учителя	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 Обучающая

			одноклассника. Поздравить с днем рождения одноклассника .	нач. и вып. действия и заканч. его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели К. Форм. умение опред. цели и способы совместной деят. под рук-вом учителя	норм	компьютерная программа 3 класс Enjoy_Listening_and_Playing-3
39.	Подарок на день рождения.	1	Уметь высказываться на заданную тему, с опорой на прочитанный текст. На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме	П. Формировать умение строить сообщения в устной и письменной форме Р. Форм. умение в сотруд. с учителем преобраз. практ. задачу в познавательную К. Формировать умение строить понятные для партнера высказывания с помощью наводящих вопросов	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 Обучающая компьютерная программа 3 класс Enjoy_Listening_and_Playing-3
40.	Как ты отмечаешь свой ДР.	1	Уметь читать и понимать анкету, правильно отвечать на её вопросы. Понимать на слух произведение детского фольклора.	П. Форм. умение осуществлять поиск и выделять необх. инф. для выполнения учебных заданий под руков. учителя Р. Формировать умение в сотруд. с учит. вносить необх. коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок К. Формировать умение	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 Обучающая компьютерная программа 3 класс Enjoy_Listening_and_Playing-3

				формулировать вопросы партнеру по общению		
41.	Контроль письма	1	Выполнять лексико-грамматический тест	<i>П. орфографически правильно употреблять в письменной речи изученные ЛЕ</i>		
42.	На почте. Что ты можешь купить на почте?	1	Уметь вести диалог, используя новые слова. Знать правила чтения гласных Ее, Аа, Оо в открытом и закрытом типе слога.	П. Форм. умение использовать знаково – символ. средства для решения задач Р. Форм. умение в сотруд. с учителем оценивать правильность вып. действия на уровне соотв. результата заданным треб. К. Участвовать в диалоге, слушать и понимать других. Использовать речевые средства, изученные ранее	Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 Обучающая компьютерная программа 3 класс Enjoy_Listening_and_Playing-3
43.	Как написать и послать письмо.	1	Уметь высказываться на заданную тему с опорой на картинку. Уметь восстанавливать небольшой текст, содержащий знакомый языковой	П. Формировать умение обобщать, строить рассуждения под руководством учителя	Развивать самостоятельность и личную ответственность за	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

	Памятка.		материал.	Р. Формир. умение в сотрудр. с учит. план. свои действия в соответ. с пост. задачей К. Формировать умение строить понятные для партнера высказ., в том числе с помощью наводящих вопросов	свои поступки, в том числе в инф. деятельности	Обучающая компьютерная программа 3 класс Enjoy_Listening_and_Playing-3
44.	Как написать адрес на конверте. Чтение сказки	1	Уметь читать с извлечением основного содержания. Уметь оформлять конверт.	П. Развивать умение осваивать новые грамматические конструкции в контексте Р. Формировать умение принимать и сохранять учебную задачу К. Оформ. свои мысли в уст. речи с учетом своих учебных и жизн. речевых ситуаций	Познакомить с миром зарубежных сверстников через детский фольклор, традиции	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 Обучающая компьютерная программа 3 класс Enjoy_Listening_and_Playing-3
45.	Сказка «Умная Миранда» Притяжательный падеж.	1	Уметь воспр. на слух текст с извл. нужной инф. Уметь употр. в речи сущ. в притяжательном падеже. Уметь правильно подписывать адрес на конверте.	П. Развивать умение пользоваться компьютером в учебных целях Р. Формировать умение в сотрудничестве с учителем планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей К. Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности	Развивать навыки сотрудр. со взросл. и сверстниками в разных ситуациях Развивать мотивацию к труду, работе на результат	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 Обучающая компьютерная программа 3 класс Enjoy_Listening_and_Playing-3

46.	Читаем письма зарубежных сверстников.	1	Уметь рассказывать о герое на основе прочитанного текста. Уметь употреблять в речи существительные в притяжательном падеже. Уметь правильно оформлять конверт	П. Развивать навыки самоконтроля и рефлексии учебных достижений Р. Формировать умение учитывать установленные учителем правила в планировании способа решения задачи К. Оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 Обучающая компьютерная программа 3 класс Enjoy_Listening_and_Playing-3
47.	Заполняем анкету. Вопросительные слова.	1	Уметь рассказывать о герое текста с опорой на план. Уметь строить и употреблять в речи специальные вопросы.	Р. Развивать умение план. свое речевое поведение в соотв. с особен. образца П. Развивать умение действовать по образцу при выполнении упражнений К. Развивать умение работать в парах, в группе. Освоить способы совместной деят.	Развивать мотивацию к труду, работе на результат	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 Обучающая компьютерная программа 3 класс Enjoy_Listening_and_Playing-3
48.	Письмо зарубежному другу. Специальные вопросы.	1	Уметь рассказывать о себе от имени сказочного героя. Уметь читать с полным пониманием текста. Ответить на вопросы анкеты.	П. Формировать умение осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий под руководством учителя Р. Определять правильность выполненного задания на основе образца К. Форм. умение в соотв. с комму.	Развивать воображение при моделировании ситуации общения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 Обучающая компьютерная программа 3 класс Enjoy_Listening_

				сит. использовать речевые средства для монологического высказывания		and_Playing-3
49.	Как подпсать открытку. Рассказ о сестре.	1	Уметь рассказ. о сестре, любимых занятиях и любимом празднике. Уметь понимать полностью текст, построенный на знакомом л-г материале, с опорой на рисунок.	П. Развивать умение осваивать новые грамматические конструкции в контексте Р. Формировать умение в сотрудничестве с учителем планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей К. Выполнять различные роли в группе, сотруд. В совместном решении проблемы	Развивать самост. И личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 Обучающая компьютерная программа 3 класс Enjoy_Listening_and_Playing-3
50	Расскажи о Тайни	1	Рассказать о Тайни-описать его, какой он, что умеет делать	<i>П составлять рассказ в устной форме по плану</i>		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 Обучающая компьютерная программа 3 класс Enjoy_Listening_and_Playing-3
51.	Контрольная работа №3 по теме: «Мир вокруг меня»	1	Уметь читать письмо английского мальчика с полным пониманием. Уметь строить и употреблять в речи специальные вопросы.	П. Рефлексия способов и условий дейст., контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К. Адекватно исп. речевые средства для решения разнообразных ком-ных	Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 Обучающая компьютерная

				задач Р. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.		программа 3 класс Enjoy_Listening_and_Playing-3
52.	Проект: «С Днем Рождения!» Напиши письмо зарубежному другу».		Уметь писать поздравления с днём рождения.	П. Отбирать инф., полученную из различных источников Р. Форм. умение план. свои действия в соответствии с поставленной задачей К. Защита, представление проекта;	Развивать творческую активность	
53.	Создаем робота. Части тела.	1	Знать новые ЛЕ. Уметь воспроизводить наизусть стихотворение. Уметь восстанавливать небольшой текст, содержащий знакомый языковой материал.	П. Разв. умение извлекать инф., предс. в разных формах: модели, иллюстрации Р. Формировать умение в сотрудничестве с учителем планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей К. Формировать умение определять цели и способы собственной деятельности	Формировать уважительное отношение к собственной семье, ее членам, традициям	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 Обучающая компьютерная программа 3 класс Enjoy_Listening_and_Playing-3
54.	Описание внешности	1	Уметь вести диалог – расспрос, используя общий вопрос. Уметь читать текст с полным пониманием.	П. Разв. умение запоминать новые слова Р. Определять правильность выполненного задания на основе образца	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 Обучающая компьютерная

				<i>К.</i> Участвовать в диалогах, слушать и понимать друг друга		программа 3 класс Enjoy_Listening_and_Playing-3
55.	Мои друзья.	1	Уметь понимать на слух произведение детского фольклора. Уметь описывать внешность одноклассника. Уметь восстанавливать текст, вставляя пропущ. слова.	<i>П.</i> Развивать умение осваивать новые грамматические конструкции в контексте <i>Р.</i> Формировать умение принимать и сохранять учебную задачу <i>К.</i> Оформ. свои мысли в устной речи с учетом своих учеб. и жизн. речевых сит.	Познакомить с миром зарубежных сверстников через детский фольклор, традиции	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 Обучающая компьютерная программа 3 класс Enjoy_Listening_and_Playing-3
56.	Время. Как я провожу свой день.	1	Уметь понимать на слух произведение детского фольклора. Уметь рассказывать о своём распорядке дня, указывая время.	<i>П.</i> Форм. умение использовать знаково – символ. средства для решения задач <i>Р.</i> Форм. умение учитывать устан. правила в план. способа выполнения задания <i>К.</i> Развивать умение на элементарном уровне рассказать о распорядке дня.	Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 Обучающая компьютерная программа 3 класс Enjoy_Listening_and_Playing-3
57.	Распорядок дня. Контроль говорения.	1	Уметь вести этикетный диалог. Уметь читать текст с полным пониманием. Уметь восстанавливать	<i>П.</i> Форм. умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям, устанав. аналогии под	Развивать мотивацию к труду, работе на результат	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

			текст, вставляя пропущенные слова.	руков. учителя Р. Формировать умение принимать и сохранять учебную задачу К. Формировать умение формулировать вопросы партнеру по общению		Обучающая компьютерная программа 3 класс Enjoy_Listening_and_Playing-3
58.	Режим дня. Режим дня одноклассника.	1	Уметь аудировать текст с опорой на рисунок. Уметь описывать внешность героя сказки. Уметь употреблять глагол <i>to have</i> в отрицательных и вопросительных предложениях.	П. Форм. умение осущ. поиск и выделять необх. инф. для выполнения учебных заданий под руководством учителя Р. Форм. умение в сотруд. с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале К. Форм. умение определять цели и способы совм. деят. под руков. учителя	Воспитывать любовь к ЗОЖ.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 Обучающая компьютерная программа 3 класс Enjoy_Listening_and_Playing-3
59.	Как Юффо проводит свои дни на Земле. Настоящее простое время	1	Уметь понимать на слух произвед. детского фольклора. Уметь рассказывать о распорядке дня. Уметь устанавливать логическую последов. фактов текста.	П. Разв. умение запоминать новые слова Р. Определять правильность выполненного задания на основе образца К. Формировать умение строить понятные для партнера высказывания, в то числе с помощью наводящих вопросов	Развивать самост. и личную ответственность за свои поступки Воспитывать любовь к ЗОЖ.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 Обучающая компьютерная программа 3 класс Enjoy_Listening_and_Playing-3

60.	Режим дня Тайни.	1	Уметь аудировать текст с опорой на таблицу. Уметь вести диалог – расспрос, задавая общие и специальные вопросы. Знать употребление существительных во мн. числе.	П. Развивать умение выделять главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий Р. Формировать умение в сотрудничестве с учителем планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей К. Формировать умение формулировать вопросы партнеру по общению	Развивать воображение при моделировании ситуации общения. Воспитывать любовь к ЗОЖ.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 Обучающая компьютерная программа 3 класс Enjoy_Listening_and_Playing-3
61.	Мой распорядок дня в разные дни недели. Множественное число.	1	Уметь читать текст с полным пониманием. Понимать полностью текст, построенный на знакомом л-г материале, с опорой на рисунок.	П. Формировать умение строить высказ. в устной и письменной форме Р. Формировать умение принимать и сохранять учебную задачу К. Формировать умение формулировать собственное мнение	работа с инф. (текстом); контроль и оценка учебных действий в соотв. с поставленной задачей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 Обучающая компьютерная программа 3 класс Enjoy_Listening_and_Playing-3
62.	Что мы умеем делать. Контроль аудирования	1	Уметь вести диалог –расспрос. Уметь читать про себя с полным пониманием текста. Развитие навыков монологической речи.	П. Форм. умение использовать знаково – символ. средства для решения задач Р. Форм. умение в сотруду. с учителем оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 Обучающая компьютерная программа 3

				К. Участвовать в диалоге, слушать и понимать других.		класс Enjoy_Listening_and_Playing-3
63.	Рассказываем о наших друзьях.	1	Уметь писать письмо личного характера. Уметь аудировать текст с опорой на рисунок.	П. Формировать умение обобщать, строить рассуждения под руководством учителя Р. Форм. умение в сотруд. с учителем план. свои действия в соответствии с поставленной задачей К. Развивать навыки и умения во всех видах речевой	Развитие нравственно – этического оценив-я усваиваемого материала.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 Обучающая компьютерная программа 3 класс Enjoy_Listening_and_Playing-3
64.	Сказка «Юффо и его друзья».Литературные персонажи популярных детских книг.	1	Уметь рассказать о себе, семье, умениях, питомце. Уметь принимать участие в диалоге – расспросе.	П. Форм. умение строить высказывания в устной и письменной форме Р. Форм. умение в сотруд.е с учителем преобраз. практическую задачу в познават. К. Формировать умение строить понятные для партнера высказывания, в то числе с помощью наводящих вопросов	Построение рассуждений, работа с инф. (текстом) мотивация к самореал. в познав. и учебной деят.;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 Обучающая компьютерная программа 3 класс Enjoy_Listening_and_Playing-3
65.	Контрольная работа № 4 по теме: «Сказочный	1	Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме	П. Рефлексия способов и условий дейст., контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в	

	герой»			К.Адекватно исп. речевые средства для решения разнообразных ком-ных задач Р.Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	учебной деятельности.	
66.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Уметь вести диалог – расспрос, используя общий вопрос. Уметь читать текст с полным пониманием.	П. Форм. умение использовать знаково – символ. средства для решения задач Р. Форм. умение учитывать устан. учит. правила в планир. способа вып. задания К. Форм. умение в сотруд. с учителем оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	
67.	Итоговый контроль по курсу английского языка в 3 классе.	1	Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме	П. Рефлексия способов и условий дейст., контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К.Адекватно исп. речевые средства для решения разнообразных ком-ных задач Р.Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.	
68.	Повторение пройденного материала за		Знать ЛЕ темы и уметь оперировать ими. Уметь воспринимать на слух и понимать короткий текст, построенный на изученном	П. Форм. умение осуществлять поиск и выделять необх. инф. для выполнения учебных заданий под	Развивать умение не создавать конфликтов и находить выходы из	

	курс 3 класса.		материале	руков. учителя Р. Форм. умение в сотруд. с учителем оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям К. Форм. умение в соотв. с коммун. ситуациями использовать речевые средства для монолог. и диалог. высказ.	спорных ситуаций	
--	----------------	--	-----------	---	------------------	--

Учебно–методическое и материально-техническое обеспечение

1. Биболетова М. 3. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник англ. яз. для 3 кл. общеобразоват. учрежд.- М.Просвещение 2021
2. Биболетова М. 3. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 3 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2013 год.
3. Биболетова М. 3 Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 3 кл. общеобразоват. учрежд.- Издательство Дрофа 2021
4. Биболетова М. 3. Английский язык: аудиоприложение / М. 3, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2013.
5. Биболетова М. 3. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / EnjoyEnglish для 3 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008 год.
6. Мультимедийный проектор, компьютер, мультимедийная доска,
7. Картинки по темам УМК
8. **Часы со стрелками.**
9. **Карточки с буквами английского алфавита.**

10.Карточки со звуками

11.Английский алфавит.

12.Дидактические игры.

13.Набор карточек, направленных на тренировку употребления в речи глагола to be.

14.Карточки для индивидуальной работы

15.Набор английских гласных букв.

Критерии оценивания достижений обучающихся

Диктанты

Оценка “5” ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка “4” ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка “3” ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка “2” ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Грамматические задания

Оценка “5” ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Оценка “4” ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий.

Оценка “2” ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Тест

Оценка “5” ставится за 100% правильно выполненных заданий.

Оценка “4” ставится за 75% правильно выполненных заданий.

Оценка “3” ставится за 60% правильно выполненных заданий.

Оценка “2” ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий.

Диалогическая речь

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.
	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако

3	учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 3-5 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Монологическая речь

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 6 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 6 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 6 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические

ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Аудирование

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

Список литературы

1. Биболетова М.З. Английский язык: Английский с удовольствием/Enjoy English Учебник англ. яз. для 3 кл. общеобразоват. учрежд.- М.Просвещение 2021
2. Биболетова М. З. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/Enjoy English Учебник англ. яз. для 3 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008.
3. Биболетова М.З.Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику изд Дрофа 2021
4. Биболетова М. З. Английский язык: аудиокассеты/Биболетова М. З. - Обнинск: Титул, 2006.
5. Биболетова М. З. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» Обнинск: Титул, 2008.
6. Грамматика английского языка. Игры на уроке. 3 класс. К учебнику Биболетовой М.З.
7. www.study.ru
8. www.interneturok.ru
9. www.macmillan.ru

Поурочное тематическое планирование англ яз 4 класс

№	Название темы урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Планируемая деятельность	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводный урок. Виды спорта.	1	-рассказывать какие виды спорта нравится, расспрашивать одноклассников о том же -отвечать на вопросы по теме, составить собственный диалогдиалог	Рассказывать о любимых спортивных занятиях, обсудить, чем модно заниматься в разное время года. Рассказать о погоде. Прочитать текст с полным пониманием.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc Обучающая компьютерная программа 4 класс Enjoy_Listening_and_Playing-4
2	Любимое время года. Погода.	1	-воспринимать на слух текст и понимать его содержание, излагать информацию из прослушанного текста в виде рассказа, выразить свое мнение об услышанном. Полностью воспринимать на слух текст, составить монологическое высказывание в жанре рассказа	Рассказать, чем можно заниматься, когда жарко (идет дождь,...) Расспросить партнера о погоде в разных странах мира.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc Обучающая компьютерная программа 4 класс Enjoy_Listening_and_Playing-4
3	Времена года. Знакомство с простым будущим временем.	1	- рассказать о погоде в разное время года с опорой на ключевые слова, делать шуточный прогноз на предстоящую зиму -рассказать о погоде без опоры на образец.	Воспринимать информацию на слух. Прочитать текст с полным пониманием, восстановить диалоги.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc Обучающая компьютерная программа 4 класс Enjoy_Listening_and_Playing-4
4	Вопросительные и отрицательные предложения в простом будущем времени.	1	-читать текст с пониманием основного содержания, отвечать на вопросы с опорой на текст,	Воспринимать предложения в будущем времени, образовать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc

			расставить картинки в нужном порядке. -читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы по тексту без опоры на образец, составить рассказ по картинкам.	предложения в будущем времени.	Обучающая компьютерная программа 4 класс Enjoy_Listening_and_Playing-4
5	Погода. Времена года.	1	-читать вслух диалог, соблюдая нужную интонацию, давать краткие ответы на вопросы в простом будущем времени. -составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, с опорой на прочитанный текст.	Написать безличные предложения, используя новую лексику.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc Обучающая компьютерная программа 4 класс Enjoy_Listening_and_Playing-4
6	Приглашение на пикник.	1	-приглашать партнера на пикник. читать текст с пониманием основного содержания -участвовать в диалоге-расспросе, строить высказывание с опорой на прочитанный текст.	Написать предложения в будущем времени и образовывать отрицательные и вопросительные предложения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc Обучающая компьютерная программа 4 класс Enjoy_Listening_and_Playing-4
7	Планы на неделю.	1	-читать текст с полным пониманием, назвать героев, их любимые времена года. -рассказать о любимом времени года героя рассказа, о своем любимом времени года	Составить рассказ о любимом времени года	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc Обучающая компьютерная программа 4 класс Enjoy_Listening_and_Playing-4
8	Проверочная работа №1	1	Проверка умений учащихся в аудировании, говорении, чтении,		

			письме.		
9	Мой дом.	1	-строить высказывания описательного характера о квартире и комнате с опорой на образец, понимать на слух небольшой диалог -строить небольшой монолог описательного характера, воспроизводить прослушанный диалог.	Описать свою квартиру, расспросить своего партнера о его квартире	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc Обучающая компьютерная программа 4 класс Enjoy_Listening_and_Playing-4
10	Моя комната.	1	Расспрашивать партнера о его квартире, комнате с опорой на ключевые слова и фразы. -полностью понимать значение новых слов, вести диалог расспрос без опоры на ключевые слова	Расспросить друга о домике Тайни, найти комнату Саймона на картине. Сравнить свою комнату и комнату Саймона.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc Обучающая компьютерная программа 4 класс Enjoy_Listening_and_Playing-4
11	Предлоги места.	1	Построение речевого высказывания, ознакомление с речевым оборотом имеется имеются Составление небольшого связного текста по теме с использованием этого речевого оборота.	Вести диалог расспрос о комнате, рассказать о своей комнате, заполнить таблицу, расспросив одноклассника	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc Обучающая компьютерная программа 4 класс Enjoy_Listening_and_Playing-4
12	Комната мисс Чэттер	1	Сравнивать свою комнату и комнату одноклассников с опорой на речевые образцы. Читать текст с пониманием основного содержания, отвечать на вопросы	Восстановить текст с опорой на картинки	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc Обучающая компьютерная программа 4 класс

			по тексту. Сравнивать свою комнату с комнатой одноклассника, комментируя это на англ. яз, читать текст с полным пониманием, комментировать прочитанное, выражать свое мнение		Enjoy_Listening_and_Playing-4
13	Проверочная работа №2 По теме «Наш дом»	1	Контроль лексико-грамматических навыков		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
14	Контрольная работа №1	1	Оценить коммуникативные умения в аудировании, чтении, письме		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
15	Проектная работа № 1 на тему «Давайте посетим сказочную страну на следующих каникулах!»	1	Работать в сотрудничестве в ходе выполнения проекта Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности- овладеть навыками сотрудничества, в ходе выполнения проекта	Рассказать о предстоящих каникулах в волшебной стране, пригласить одноклассников принять участие в предстоящем путешествии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
16	Город и село.	1	Читать текст с полным пониманием, описывать картину с опорой на прочитанный текст (выбирать информацию из текста) Описывать картину без опоры на текст, рассказать о своем селе, городе, стране.	Прочитать текст с полным пониманием, соблюдая нужную интонацию, рассказать о городе, селе.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc Обучающая компьютерная программа 4 класс Enjoy_Listening_and_Playing-4
17	Великобритания и Россия.	1	Строить диалог-обмен мнениями с опорой на образец, читать текст страноведческого характера с	Восстановить текст, вставляя пропущенные слова, рассказать о своей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc

			полным пониманием Строить монолог, пересказать текст, строить диалог-обмен мнениями без опоры на образец	стране и об англоязычной стране	Обучающая компьютерная программа 4 класс Enjoy_Listening_and_Playing-4
18	Степени сравнения прилагательных.	1	Читать текст в форме комикса, соотнести фрагменты текста с картинками. Разыграть диалог о погоде	Прочитать диалоги по ролям, описать картину, прочитать текст с полным пониманием.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc Обучающая компьютерная программа 4 класс Enjoy_Listening_and_Playing-4
19	Степени сравнения прилагательных-исключения.	1	Образовывать по правилу и употреблять в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Выбирать верный ответ из предложенных. Читать текст с пониманием основного содержания. Сравнивать, строить предложения, правильно применять правило употребления степеней сравнения прилагательных. Читать текст с полным пониманием, восстановить логику текста, пересказать текст с опорой на план.	Ответить на вопросы к тексту, описать картину—сравнить двух персонажей, рассказать что ты любишь-погоду, спорт и т..д и почему	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc Обучающая компьютерная программа 4 класс Enjoy_Listening_and_Playing-4
20	Рекламное объявление	1	Читать слова в соответствии с изученными правилами чтения, и понимать текст, используя языковую догадку, расспрашивать о домашнем питомце и отвечать на вопросы одноклассников.	Рассказать что могут делать герои сказок в разное время года, обсудить, как можно сделать свой город лучше.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc Обучающая компьютерная программа 4 класс Enjoy_Listening_and_Playing-

			Читать текст с полным пониманием, рассказывать, описывать домашних и диких животных по образцу, строить собственный диалог-расспрос		4
21	Зеленый сад.	1	Рассказать что люди делают для животных, а животные для людей (небольшие предложения с опорой на ключевые слова) Рассуждать что животные делают для людей, а люди для животных, систематизировать в речи изученную лексику.	Читать текст с полным пониманием.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc Обучающая компьютерная программа 4 класс Enjoy_Listening_and_Playing-4
22	Среда обитания животных	1	Построить речевое высказывание, закрепление правила образования, степеней прилагательных, активизация навыков монолога	Рассказать о животных, читать с полным пониманием текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc Обучающая компьютерная программа 4 класс Enjoy_Listening_and_Playing-4
23	Рассказы о животных.	1	Построить речевое высказывание, закрепление правила образования степеней прилагательных, составление монолога.	Понять какое животное хотел бы завести Дима, составить высказывания с опорой на картину.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc Обучающая компьютерная программа 4 класс Enjoy_Listening_and_Playing-4
24	Проверочная работа №3 по теме «Город и село»	1	Итоговый контроль по теме и лексико-грамматических навыков		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
25	Рассказывать о событиях прошлого	1	Читать текст с полным	Прочитать текст с полным	Библиотека ЦОК

	лета		пониманием и находить в тексте и анализировать новые грамматические явления. Строить высказывания с употреблением 2 формы глагола. Рассказывать о событиях прошлого лета, самостоятельно формулировать грамм правило, опираясь на анализ прочитанного текста	пониманием и расставить картинки в соответствии с его содержанием.	https://m.edsoo.ru/835149fc Обучающая компьютерная программа 4 класс Enjoy_Listening_and_Playing-4
26	Рассказы о прошлом лете.	1	Образовывать 2 форму глагола по правилу. Строить высказывания с употреблением 2 формы глагола. Рассказывать что делали вчера и прошлым летом с опорой на образец Строить монолог на сравнении с действиями героев прочитанной истории	Записывать глаголы в прошедшем времени, составлять предложения в прошедшем времени.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc Обучающая компьютерная программа 4 класс Enjoy_Listening_and_Playing-4
27	Слова-спутники прошедшего времени.	1	Понимать полностью на слух стихотворение, читать текст с полным пониманием, составлять диалог с опорой на картину. Интерпретировать стихотворение наизусть составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы.	Восстановить текст, правильно писать глаголы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc Обучающая компьютерная программа 4 класс Enjoy_Listening_and_Playing-4
28	Вопросы в прошедшем времени.	1	Построение речевого высказывания, составлять сказку в простом прошедшем времени про	Рассказать что делали дети на балу	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc

			Санту Клауса с опорой на картинки и ключевые слова. Читать текст, восстановить вопросы и ответить на них. Составить монолог, придумать окончание сказки		Обучающая компьютерная программа 4 класс Enjoy_Listening_and_Playing-4
29	Рассказ про волка и овечку.	1	Построение речевого высказывания, составление вопросов в прошедшем времени.	Придумать свою сказку про сказочного героя в простом прошедшем времени.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc Обучающая компьютерная программа 4 класс Enjoy_Listening_and_Playing-4
30	Проверочная работа №4 по теме «Рассказываем истории»	1	Контроль лексико-грамматических навыков		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
31	Проект «Сочиняем сказку».	1	Работать в сотрудничестве, в ходе выполнения проекта	Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
32	Представление проекта: «Сочиняем сказку»	1		Делать презентацию своего проекта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
33	Семья девочки Мэг.	1	Воспринимать на слух текст, извлекать из него информацию, выразить понимание текста через ответы на вопросы Рассказать что Мэг и ее семья делали в разные дни недели	Рассказать что делали члены семьи Блэк в прошедшее воскресенье, расспросить одноклассника о том, что он делал на выходные.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc Обучающая компьютерная программа 4 класс Enjoy_Listening_and_Playing-4

34	Краткие формы вспомогательных глаголов. Семья Вильсон.	1	Читать текст с пониманием основного содержания, восстановить логику текста и вопросы и отвечать на них Пересказать текст, составлять собственный рассказ о выходных в семье.	Рассказать о любимых занятиях в выходной, на слух воспринимать информацию из текста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc Обучающая компьютерная программа 4 класс Enjoy_Listening_and_Playing-4
35	Помощь в семье. Рассказать об обязанностях в семье.	1	Читать текст с полным пониманием, восстанавливать текст, вставляя в пропуски слова, рассказать о том, как школьники помогают по дому, используя образцы, выразить мнение по тексту.	Рассказать о своих домашних обязанностях, расспросить одноклассника, как он помогает дома, ответить на вопросы текста, прочитать выразительно, соблюдая интонацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc Обучающая компьютерная программа 4 класс Enjoy_Listening_and_Playing-4
36	Помощь в семье. Аудирование.	1	Воспринимать на слух текст, извлекать из него информацию, расспросить одноклассников какие домашние обязанности им нравятся, какие нет, используя образец-клише.	Строить самостоятельный связный рассказ по картинкам, вести диалог-беседу, строя самостоятельные высказывания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc Обучающая компьютерная программа 4 класс Enjoy_Listening_and_Playing-4
37	Ленивая Джейн.	1	Читать текст с извлечением нужной информации, выбирать заголовок к тексту передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, вести диалог побудительного характера—предлагать помощь, просить о помощи, согласиться выполнить просьбу	Читать текст с извлечением нужной информации, передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему, составлять собственные диалоги с целью решения поставленной	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc Обучающая компьютерная программа 4 класс Enjoy_Listening_and_Playing-4

				коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы	
38	Отвечаем на телефонный звонок	1	Полностью воспринимать на слух телефонный разговор, восстанавливать телефонный разговор по ключевым словам	Составить и разыграть диалоги о том, что дети обычно делают по дому	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc Обучающая компьютерная программа 4 класс Enjoy_Listening_and_Playing-4
39	Общение по телефону	1	Читать тексты разных жанров—сказки, рассказы, телепрограмма с разными стратегиями	Владеть чтением с разными стратегиями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc Обучающая компьютерная программа 4 класс Enjoy_Listening_and_Playing-4
40	Вежливость. Правила поведения в гостях и за столом.	1	Составить представление о правилах поведения за столом, читать диалог этикетного характера с полным пониманием	Разыграть с партнером беседу за столом.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc Обучающая компьютерная программа 4 класс Enjoy_Listening_and_Playing-4
41	Притяжательные местоимения. Систематизировать изученный материал—местоимения.	1	Читать текст с полным пониманием Грамматически правильно потреблять местоимения в устной и письменной речи.	Восстановить текст, вставляя пропущенные слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc Обучающая компьютерная программа 4 класс Enjoy_Listening_and_Playing-4

42	Проверочная работа №5	1	Контроль лексико-грамматических навыков		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
43	Различные предметы одежды.	1	Полностью воспринимать на слух диалог, разыграть тематический диалог, с опорой на картинки научиться употреблять слова, имеющие форму только ед ч	На слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание, говорить и спрашивать, что они любят надевать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc Обучающая компьютерная программа 4 класс Enjoy_Listening_and_Playing-4
44	Новая одежда слоненка.	1	Читать сказку с извлечением необходимой информации и выражать свое понимание(назвать цвета одежды, отвечать на вопросы по услышанному) Разыграть с партнером диалог с опорой на картинку и ключевые слова, используя за основу прочитанную сказку	Вести диалог между продавцом и покупателем, выражать просьбу и благодарность.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc Обучающая компьютерная программа 4 класс Enjoy_Listening_and_Playing-4
45	Нет плохой погоды, есть только плохая одежда.	1	Воспринимать информацию на слух, рассказать что делают герои текста, читать с пониманием основного содержания, дополнять информацию из текста(раскрывать скобки, выбирать вариант из предложенных)	Дать герою сказки советы как правильно одеваться Составить вопросы по прочитанному тексту и ответить на них.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc Обучающая компьютерная программа 4 класс Enjoy_Listening_and_Playing-4
46	Счастливый слоненок.	1	Построение речевого высказывания, тренировка в составлении предложений по модели.	Закончить предложения, восстановить вопросы и ответить на них.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc Обучающая компьютерная программа 4 класс

					Enjoy_Listening_and_Playing-4
47	Покупка продуктов. Английский завтрак.	1	Знакомиться с социокультурной информацией—английский завтрак, читать текст с полным пониманием. Рассказать что обычно едят на завтрак в англ семьях, как празднуют ДР	Разыграть диалог-беседу с опорой на ключевые фразы, рассказать как помогают готовиться к празднику.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc Обучающая компьютерная программа 4 класс Enjoy_Listening_and_Playing-4
48	Покупка продуктов. Диалог.	1	Употреблять неопределенные местоимения some, any, no для выражения некоторого количества продуктов. Разыграть диалоги с использованием норм этикета.	Восполнять и разыграть диалоги, читать и оценивать информацию.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc Обучающая компьютерная программа 4 класс Enjoy_Listening_and_Playing-4
49	Неопределенные местоимения.	1	Употреблять неопределенные местоимения Разыграть собственные диалоги по теме с использованием норм этикета	Восполнять и разыграть диалоги, читать и оценивать информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc Обучающая компьютерная программа 4 класс Enjoy_Listening_and_Playing-4
50	Проверочная работа №6 По теме «Покупки»	1	Контроль лексико-грамматических навыков		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
51	Проект MFM Модный магазин	1	Работать в сотрудничестве, в ходе выполнения проекта Договариваться о распределении		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc

			ролей в ходе проекта		
52	Презентация проекта	1	Работать в сотрудничестве, в ходе выполнения проекта Договариваться о распределении ролей в ходе проекта		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
53	Правила поведения в школе	1	Воспринимать на слух информацию и выражать свое понимание—найти на картинке информацию, назвать учебный предмет. Строить лексические сочетания из предложенных слов, составлять высказывания о школе с опорой на картинки и фразы.	Рассказать о классе, учебных действиях, выполняемых в классе, распознать новую лексику в речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc Обучающая компьютерная программа 4 класс Enjoy_Listening_and_Playing-4
54	Школа. Что мы делаем в школе. Диалог-расспрос	1	Рассказать что любят и не любят делать на уроках, заносить результаты опроса в таблицу. Рассказать о своих одноклассниках, опираясь на результаты опроса, занесенные в таблицу.	Рассказать о любимом занятии на уроках и переменах, рассказать, что должны и чего не должны делать учащиеся в школе.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc Обучающая компьютерная программа 4 класс Enjoy_Listening_and_Playing-4
55	Буратино в гостях в школе. Школьные принадлежности.	1	Читать текст с пониманием основного содержания, восстанавливать текст, вставляя в пропуски пропущенные слова. Пересказать прочитанное	Расспросить одноклассника что есть у него в портфеле, выполнять упр , разыграть диалог с использованием фраз-have you got? Did you need?	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc Обучающая компьютерная программа 4 класс Enjoy_Listening_and_Playing-4
56	Школьные предметы	1	Строить диалог в соответствии с правилами этикета с опорой на ключевые слова, попросить передать школьные принадлежности.	Обратиться с просьбой к партнеру, прочитать текст с полным пониманием, рассказать о любимом предмете	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc Обучающая компьютерная программа 4 класс

					Enjoy_Listening_and_Playing-4
57	Указательные местоимения.	1	Читать юмористическую диалоги с пониманием основного содержания, слушать текст с извлечением необходимой информации, рассказывать о любимом предмете	Составление диалогов, используя новую лексику	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc Обучающая компьютерная программа 4 класс Enjoy_Listening_and_Playing-4
58	Сказка про короля и мышей.	1	Читать сказку с полным пониманием, соотносить картинки с текстом, отвечать на вопросы по прочитанному, восстанавливать прочитанный текст, пересказать с опорой на картины	Читать с полным пониманием.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc Обучающая компьютерная программа 4 класс Enjoy_Listening_and_Playing-4
59	Решение короля.	1	Читать сказку с разными стратегиями, определять основную идею сказки отвечать на вопросы, восстанавливать рассказ по картинкам, инсценировать прочитанное.	Читать английский фольклор с полным пониманием.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc Обучающая компьютерная программа 4 класс Enjoy_Listening_and_Playing-4
60	Школа. Чтение. Вопросник.	1	Отвечать на вопросы, выбирая нужный ответ из предложенных опций, оценить себя, опираясь на шкалу	Устно представить результаты опроса.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc Обучающая компьютерная программа 4 класс Enjoy_Listening_and_Playing-4

61	Школа. Заполнение анкеты.	1	Заполнять анкету для предполагаемой поездки в летнюю языковую школу.	Овладеть правилами и логикой заполнения анкеты.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc Обучающая компьютерная программа 4 класс Enjoy_Listening_and_Playing-4
62	Школа. Письмо другу по переписке.	1	Познакомиться с правилами оформления писем, структурой написания письма. Овладеть правилами оформления письма.	Писать письмо согласно правилам оформления письма	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc Обучающая компьютерная программа 4 класс Enjoy_Listening_and_Playing-4
63	Школа. Письмо другу по переписке.	1	Писать письмо партнеру, рассказывая о своей школе. Овладеть правилами оформления письма.	Писать письмо согласно правилам оформления письма	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc Обучающая компьютерная программа 4 класс Enjoy_Listening_and_Playing-4
64	Урок-повторение	1	Систематизировать знания и коммуникативные умения, полученные в процессе обучения в 4 классе.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
65	Проверочная работа №7 по теме Школа	1	Контроль лексико-грамматических навыков чтения, аудирования и говорения.	Контроль лексико-грамматических навыков чтения, аудирования и говорения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
66	Проект «Диплом»	1	Работать в сотрудничестве в ходе выполнения проекта	Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc

				овладеть навыками сотрудничества в ходе проекта	
67	Защита проекта	1	Презентовать свой проект перед одноклассниками, задавать и отвечать на вопросы		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
68	Просмотр мультфильма на англ. языке				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc

V. Учебно–методическое и материально-техническое обеспечение

1. Биболетова М. 3. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник англ. яз. для 4 кл. общеобразоват. учрежд.- М. Просвещение 2021.
2. Биболетова М. 3. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 4 кл. общеобразоват. учрежд.-
3. Биболетова М. 3 Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 4 кл. общеобразоват. учрежд.- Дрофа 2021.
4. Биболетова М. 3. Английский язык: аудиоприложение / М. 3, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2013.
5. Биболетова М. 3. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / EnjoyEnglish для 4кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: .
6. Мультимедийный проектор, компьютер, мультимедийная доска,
7. Картинки по темам УМК
8. Часы со стрелками.
9. Карточки с буквами английского алфавита.
10. Карточки со звуками
11. Английский алфавит.
12. Дидактические игры.
13. Набор английских гласных букв.